

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ozolnieku PII "Zīlīte", 15.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Meliorācijas iela 10, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018  Stadiona iela 10, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018  Jelgavas iela 35, Ozolnieki, Ozolnieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3018	V-6244	28.02.2013	247	248
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Meliorācijas iela 10, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018  Stadiona iela 10, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018  Jelgavas iela 35, Ozolnieki, Ozolnieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3018	V-6245	28.02.2013.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Meliorācijas iela 10, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018  Stadiona iela 10, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018  Jelgavas iela 35, Ozolnieki, Ozolnieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3018	V_4773	21.05.2021	0	0

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	32	Tajā skaitā 4 bērnu kopšanas atvaļinājumā.  Aktualitāte - studējoši pedagogi, kuriem nepieciešams mentoru atbalsts. Nepieciešams finansiāls atbalsts mentoru nodrošinājumam.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6 (3 logopēdi, 2 psihologi., 1 spec.izgl.sk.) 3.6 likmes	Speciālā pedagoga likme piesaistīta izglītojamo ar speciālajām izglītības programmām skaitam. Nepieciešamība speciālā pedagoga likmi piesaistīt bērnu skaitam iestādē.

## 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Iestādes aktualitāte - izvērtēt izglītojamo speciālās mācīšanas vajadzības, sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, saskaņā ar MK izstrādātajiem noteikumiem par obligātā izglītības vecuma izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu. Sadarbībā ar Izglītības nodaļu izstrādāta prioritāte:

1. Nodrošināt izglītojamo, kuri sasnieguši obligātās izglītības vecumu, speciālo vajadzību izvērtēšanu un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādāšanu, izglītojamiem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības.

Iestādes aktualitāte - studējoši pedagogi, kuriem darbs iestādē ir jauna pieredze. Iestādes mērķu un vīzijas realizācijai atbilstošo kompetenču apguve jāplāno balstoties uz katra pedagoga personības resursiem. Sadarbībā ar Izglītības nodaļu izstrādāta prioritāte:

2. Plānot pedagogu profesionālo pilnveidi, atbilstoši katra pedagoga vajadzībām, vadītāja, vadītāja vietnieka novērojumiem un izglītības iestādes mērķiem.

Iestādes aktualitāte - novērotas komunikācijas grūtības dažādos līmeņos - skolotājs-skolotājs, bērns-bērns, vecāks-bērns, vecāks-skolotājs. Vērojama nepieciešamība izkopt toleranci komunikācijā, pilnveidot izpratni par psihoemocionāliem procesiem un izpratni par situācijām un sadarbības formām, kas varētu tikt vērtējamās kā apzināts vai neapzināts mobings. Iestādes pedagoģu kolektīva izvirzīta prioritāte:

3. Izstrādāt un ieviest praksē mobinga atpazīšanas kritērijus un rīcības modeļus iestādē.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

**2.1. Izglītības iestādes misija** – Pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlīte” ir vieta, kur mīt darboties griboši un zinātkāri bērni, jautrība un radošas idejas. Šeit, līdzās bērniem, strādā, uz izaugsmi un atvērtību jaunām idejām vērsts, personāls, ar vienlīdzīgu, empātijā balstītu, attieksmi pret katru audzināmo un, savstarpējā cieņā balstītu, sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. Bērni mācās no piemēra, tāpēc personāls nemītīgi pilnveido savas profesionālās prasmes un kompetences, lai bērnos atspoguļotos labākās vērtības, kas palīdzētu arī nākotnē attīstīt katra audzināmā individuālās spējas dažādās jomās. Daudz laika tiek pavadīts ārā pētot, izzinot un sportojot.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlīte” ir vieta, kur aug patstāvīgs, pašapzinīgs un personīgi atbildīgs bērns.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņpilna komunikācija, atbildība, sadarbība.

**2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**  
**Mērķis:** Efektivizēt, papildināt atbalstu izglītojamiem ar mācību un valodas grūtībām, izmantojot iespējamās sadarbības tīklus.

### **Uzdevumi:**

- Sakārtot iestādes iekšējo atbalsta sniegšanas mehānismu izglītojamiem ar valodas un mācīšanās grūtībām.
- Mazināt izglītojamo skaitu ar logopēdiskiem traucējumiem sagatavošanas grupās (paaugstinot logopēdu resursu 3-4 gadīgo vecumposmā).
- Iepazīstināt citas izglītības iestādes Latvijā ar mācību procesa norisi PII “Zīlīte” (PII “Zīlīte” kā resurss citām Latvijas PII - gan vide, gan mācību metodika, gan Jaunā mācību satura realizēšanas stratēģijas.)

### **Sasniegtie rezultāti:**

- Piesaistīts papildus logopēds jaunāko grupu izglītojamiem (sākot no 3 gadiem)
- Piesaistīta papildus speciālais pedagogs, kurš strādā ar izglītojamiem, kuriem būtu nepieciešama speciālā izglītības programma;
- Izstrādāta kārtība, kādā izglītības iestādē tiek noteiktas izglītojamo speciālās vajadzības.
- Licencēta speciālā izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem.
- Sadarbība ar izglītojamo vecākiem un pedagoģiski medicīnisko komisiju.

- Semināru cikls “Attiecību kompetences audzināšanā”, kas realizēts vairākos novados.
- Dalība novada metodiskajā forumā;
- Novada pedagogu pieredzes apmaiņas organizēšana.

### Metodiskā darba prioritāte:

Cilvēka un dabas mijiedarbības apzināšanās kā nākotnes labklājības un labjutības priekšnosacījums.

### Sasniegtie rezultāti:

Izveidoti mācību materiāli un izstrādātas tematiskās rotaļnodarbības, kas veicina izglītojamo izpratni par mijiedarbības procesiem dabā, dabas resursu pielietojumu un cilvēka ietekmi.

## 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestāde 2020./2021. māc. g. pašvērtēšanā izmantotas šādas kvalitātes vērtēšanas metodes - pedagogu, vecāku aptaujas, dokumentu analīze, kas efektīvi atspoguļo iesaistīto pušu viedokli un palīdz turpmākajai attīstības stratēģijas izstrādei.	Attālinātās sadarbības rezultātā aptauju skaits ir strauji pieaudzis un attiecīgi respondentu aktivitāte samazinājusies. Jāefektivizē aptauju apjoms.
Izglītības iestādei ir izstrādāts attīstības plāns, kurā ir noteikti realizējami attīstības mērķi, balstoties uz sadarbību ar iesaistītajām pusēm.	Iestādes esošā administrācija turpināja realizēt iepriekšējās administrācijas iesākto darbu un iestādes attīstības plānu, uzdevums ir izstrādāt jaunu piecgades plānu.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi iegulda spēku, lai iesaistītu plānošanā visas mērķgrupas, novada pašvaldību, izglītojamo vecākus - vecāku viedoklis iestādes darbības uzlabošanai tiek iegūts gan vecāku padomes sapulcēs, gan arī ar <i>Edurio</i> aptaujas rezultātiem, gan individuālās sarunās ar vecākiem.	Ņemot vērā epidemioloģiskās drošības nosacījumus - vecāku ierobežota iekļuve iestādes telpās - aktualitāti un efektivitāti zaudē datu ievākšana papīra formātā. Jāpiemeklē un jāievieš praksē datu ieguves metodes, kuru veikšana iespējama attālinātā formātā.
Katru mācību gadu iestādē tiek veikta darbinieku pašvērtēšana un iestādes vadītājs veic individuālas pārrunas ar katru darbinieku, lai noskaidrotu viņu viedokli par, viņuprāt, nepieciešamajiem uzlabojumiem iestādes pilnveidē.	Nepieciešams efektīvāks mehānisms, kā apkopotos datus, analizēt un novest līdz rezultātam.

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājs iniciē un līdzdarbojas līguma ar izglītojamo vecākiem novadā izstrādi.	Pilnveidot un atjaunot iestādes Iekšējo kārtības noteikumu saturu saskaņā ar līgumu.
“Kārtības, kādā ievērojami drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai, organizējot izglītības procesu” izstrāde un ieviešana praksē.	Informācijas mainīguma intensitātes rezultātā Covid kārtība jāpielāgo izmaiņām MK noteikumos.
Semināru cikla “ <i>Attiecību kompetences audzināšanā</i> ” organizēšana pirmsskolas pedagogiem.	Attālinātā formātā organizējot semināru ciklu respondentu uztveres efektivitāte ir mazinājusies. Nepieciešams laiks pārstrādāt semināru ciklu un pielāgot to attālinātam darbam.
Atjaunota speciālā izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem. Piesaistīts papildus logopēds valodas agrīnai, preventīvai korekcijai izglītojamiem no 3 gadu vecuma ar mērķi koriģēt valodas traucējumus to sākotnējā stadijā, tādējādi mazinot izglītojamo skaitu ar valodas traucējumiem sagatavošanas vecumposmā.	Jāturpina strādāt ar izglītojamo vecākiem, kuriem ir nepieciešamība pēc speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem.
Kārtība kādā izglītības iestādē tiek noteiktas izglītojamo speciālās vajadzības ir izstrādāta un atrodas aprobācijas porcesā.	Kārtības apstiprināšana atlikta, ņemot vērā, ka gaidāmi grozījumi MK noteikumos, kas regulē izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu.
Tiek organizēti Montessori pedagoģijas kursu apmācības izglītības iestādes darbiniekiem. Šo iespēju izmantoja pedagogi un arī skolotāju palīgi.	Nepieciešamība atkārtoti piedāvāt/ organizēt Montessori pedagoģijas apmācības kursu.
Iestādes pedagogu palīgiem tiek piedāvāti kursi no Skola 2030 piedāvājuma, iestādē organizētās tematiskās supervīzijas, kā arī iespēja piedalīties nodarbību vērojuma analīzē pēc rotaļnodarbībām. Iespēju robežās, organizētas pieredzes apmaiņas citās izglītības iestādēs. Ieguvums, skolotāja palīgs ir kā papildus atbalsts ikdienas aktivitāšu un mācību procesa norisē.	Nepieciešamība uzlabot supervīziju regularitāti -vismaz vienreiz mēnesī - gan skolotājiem, gan skolotāju palīgiem.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģiskā sēde mācību gada sākumā, kurā prezentēta iestādes vīzija, mērķi, prioritātes.	Pārdomāt pedagoģisko sēžu un sapulču formātu efektīvākai informācijas apmaiņai un uztverei.
Darbinieki laicīgi ir pieteikti kvalifikācijas celšanas kursiem. Profesionālas kompetences pilnveide - vieslektoru piesaiste iestādē- Bruno Bahs, Velga Rakoviča, Zane Baltgaile.	Izstrādāt efektīvāku darbinieku pārraudzības sistēmu, ātrākai profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai.
Izglītības iestādes vadītājs ir novada ētikas komisijas priekšsēdētājs, novada pirmsskolas koordinators un konsultants. Tiek organizēta novada metodiskais vebinārs un pieredzes amaiņas.	Situācija valstī ievieš korekcijas un mazina iespēju efektīvām, jēgpilnām pieredzes apmaiņām novada un Latvijas apmērā.
Izglītības iestādes administrācija veido veiksmīgu sadarbību ar vietējo pašvaldību. Veiksmīga atšķirīgu situāciju analīze - pedagogu algu jautājums, speciāla pedagoga likmes izskatīšanas jautājums, budžeta plānošanas jautājumi, saimnieciskie jautājumi.	Nepieciešams efektīvizēt informācijas apmaiņas kanālus, kas saistīti ar budžeta izskatīšanas, plānošanas, realizēšanas iespējām. Dažādās situācijas iepirkuma procedūras termiņi ieilgst, kas apgrūtina plānu laicīgu realizāciju un turpmāko plānu izvirzīšanu. Vairāki iekšējie projekti netiek realizēti šo birokrātisko darbību rezultātā.
Izglītības iestādes administrācijas sadarbība ar novada izglītības nodaļu - izglītības iestādes vadītāja iesaiste novada metodiskajos forumos, vietnieku iesaiste metodiskā materiāla “Vasaras dienu grāmata” izstrādē. Sadarbība veiksmīga, efektīva.	Datu apkopojumu pieprasījuma regularitāti nepieciešams mazināt, jeb ieviest kopējo elektronisko sistēmu novadā, kurā atrodami atjaunināti dati un tie pieejami iesaistītajām personām.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
9 pedagogi pieteicās <i>Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpei</i> . Rezultāts : 9 pedagogi ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi.	Iedrošināt arvien vairāk pedagogus pieteikties <i>Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpei</i> .
Darbinieku pieredzes apmaiņa. (epidemioloģiskā situācija valstī)	Izskatīt iespēju organizēt pieredzes apmaiņu video formātā.
Darbinieku konsultēšana un atbalsts.	Iesaistīt pieredzējušus mentorus jauno skolotāju atbalstam.
Iestādes piesaistīti speciālisti semināriem, lekcijām.	Regulāri izvērtēt speciālistu lekciju/ semināru nepieciešamību pedagogu darba atbalstam.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. 2020./2021. mācību gadā nav īstenoti.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

SIA "Kanclers" - dažādu materiālu piegādātājs – saimniecības preces un materiāli izglītojošajam darbam, rokdarbiem.

SIA smartandplay.com – uzņēmums, no kura tiek pasūtīti kvalitatīvi Montessori materiāli, ražoti Ķīnā

SIA KSENUKAI – pēc nepieciešamības tiek pasūtītas dažādas saimniecības preces Iestādei 2020. /2021. mācību gadā ir sadarbība ar diviem ēdināšanas uzņēmumiem SIA "Kanto", kas piegādā un nodrošina ēdināšanu 3 reizes dienā PII "Zīlīte" Meliorācijas ielā 10, Stadionu ielā 10 un SIA "Konstants", kas piegādā ēdienu PII "Zīlīte" filiālē Jelgavas ielā 35.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2018.-2021.māc.g.	2021.-2024.māc.g.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Virzīt bērnus uz pašizziņas un pašpilnveidošanas darbu, veidot patstāvīgas, atbildīgas, garīgi bagātas personības attīstību mūsdienu sabiedrībā – radīt bērniem iespējas veidoties par garīgi un fiziski attīstītu, atbildīgu un radošu personību.</li><li>2. Audzināt atsaucīgu attieksmi pret apkārtējo vidi, cilvēkiem, vēlmi būt noderīgam, veidojot priekšstatus par tikumiskām jūtām.</li><li>3. Veicināt bērniem labvēlīgas savstarpējās attiecības, prasmi būt uzmanīgiem, iecietīgiem citam pret citu, ievērot grupas noteikumus.</li><li>4. Attīstīt empātiju, vēlmi, spēju iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvi atbalstīt.</li><li>5. Attīstīt prasmi organizēt savu darba vietu, uzturēt tajā kārtību, prast pārvarēt grūtības, sasniedzot savas darbības neveiksmes un novērtēt citu bērnu darbību.</li><li>6. Audzināt ētikas un atbildīgas rīcības</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Veidot konceptuāli vienotu mācību vidi un apstākļus (gan telpās, gan ārā), kur izglītojamam ir iespēja mācīties iedziļinoties un praktiski darbojoties.</li><li>2. Nodrošināt vidi un iespējas izglītojamo pašizvēles darbībai, pieņemot visas izglītojamā emocijas un sniedzot rīcības variācijas emociju kontrolei, cieņpilnai konfliktsituāciju risināšanai.</li><li>3. Veikt sistemātiskus novērojumus, katra izglītojamā individuāla snieguma analīzi un fiksēt to, pilnveidot mācību vidi, pielāgojot diferencēti katram izglītojamam.</li><li>4. Nodrošināt preventīvu informācijas plūsmu, kura skaidro pieņemamo attieksmi par atšķirīgu un dažādo. (Pieaugušais nodrošina informācijas skaidrošanu, atpazīst un reaģē uz "nepieņemšanas" situācijām)</li><li>5. Apzināti veidot un uzturēt grupas sociālo vidi, kurā tiek ievērota cieņpilna komunikācija, rūpes par sevi un citiem, un vidi.</li><li>6. Nodrošināt kultūrvēsturiskās vides apstākļus, kuros izglītojamais organiski gūst nacionālās identitātes sajūtu.</li></ol>



<p>prasmes, veidot paškontroli par savām emocijām.</p> <p>7. Audzināt nacionālās piederības izjūtu. Veicināt cieņu pret Dzimteni un nacionālo simboliku.</p>	
<p><b>Metodes prioritāšu izpildei -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sadarbība ar vecākiem –iestādes vecāku darbība; izglītības iestādes un grupu vecāku sapulces; vecāku “atvērto durvju” dienas.</li> <li>● Izglītības iestādes pasākumi;</li> <li>● Ārpusgrupas izglītība: muzeji, ekskursijas pārgājieni, talkas, labdarības akcijas;</li> <li>● Integrētās nodarbības, dienas gaita. Dziedāšana, literatūra, folklorā, dramaturģija, rotaļas, diskusijas par tēmām, praktiskā darbošanās, darba lapas; personīgais piemērs, spēles ar uzdevumiem, galda kultūra, notikumi ( telpā, mežā, uz ielas, sabiedriskās vietās).</li> </ul>	<p><b>Metodes prioritāšu izpildei -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sadarbība ar vecākiem –iestādes vecāku darbība (iestādes vecāku padome); iestādes un grupu vecāku sapulces; atvērto durvju dienas vecākiem; iestādes un grupu pasākumi; izglītojoši darbsemināri vecākiem; „Vecāku skoliņa” u.c.</li> <li>● Izglītības iestādes pasākumi;</li> <li>● Ārpusgrupas izglītība: muzeji, ekskursijas, pārgājieni, talkas, labdarības akcijas;</li> <li>● Rotaļdarbība visas vienas garumā: ņemot vērā bērna individuālās vajadzības, intereses, vecumposmu, pārdomāti iekārtota vide; Pieaugušais kā paraugs.</li> </ul>

## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Noslēdzot un izvērtējot iepriekšējo trīs gadu audzināšanas darba plānu, secināts, ka vēl lielāka uzmanība jāvērs uz mācību vides pilnveidošanu, jo tieši pielāgota vide veicina bērna pašvadītu mācīšanos. Pilnveidojama ne tikai iestādes fiziskā vide, bet arī sociālā vide, kas ir tikpat svarīga veiksmīgai personības attīstībai.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ozolnieku novada izglītības nodaļa pieteica Izglītības iestādi PII “Zilīte “Saules laivas” nominācijai, kurā iegūts pateicības raksts par nozīmīgu ieguldījumu pieaugušo neformālās izglītības procesa veicināšanā un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā.